

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования «Кошехабльский район»  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»  
(МБОУ СОШ № 8)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 8  
(протокол от 10.03. 2024 г. № 4)



**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**муниципального образования «Кошехабльский район»**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 8» за 2023 год**

**Общие сведения о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №8» с. Натырбово, подлежащем самообследованию: Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8»

**Юридический адрес**

385322, Республика Адыгея Кошехабльский район с.Натырбово, улица Красная, 45

**Фактический адрес**

385434, Республика Адыгея, Кошехабльский район, с.Натырбово, ул.Красная, 45

телефон: (887778) 5-66-41

E-mail:kosh\_shkola8@mail.ru

<https://kosh-shkola8.ucoz.ru/>

Дата создания школы: 01.09.1966г.

**Директор общеобразовательного учреждения:**

Мамишев Эдуард Асланович

**Заместитель директора ОУ:**

Агрикова Наталья Сергеевна – учебная работа

Титеева Ирина Александровна - воспитательная работа

**Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)**

Муниципальное образование «Кошехабльский район»

Адрес: **385400, Республика Адыгея, Кошехабльский район, а.Кошехабль, ул. Дружбы народов, 56**

Телефон **8 (87770) 9-77-35**  
admin-koshehabl.ru

**Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность**

**Регистрационный номер: 91**

**Серия, номер бланка: 01Л01 0000563**

**Срок действия: 26.12.2016 до -**

Реализуемые образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл., ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл., ФГОС ООО);

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл. ФГОС СОО).

Дополнительное образование

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

**Регистрационный номер свидетельства: 28**

**Серия, номер бланка: 01А01 0000215**

**Срок действия: 26.12.2016 до 12.07.2025**

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого учебного года. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2022 г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профорientационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания(2021-2022; 2022-2023 уч.г.) родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в республиканском конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса естественно-научное направление выбрало 45 обучающихся, техническое — 75 обучающихся.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>•координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>•принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>•разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>•вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

п/п	Параметры статистики	2020 –2021 учебный год	2021 –2022 учебный год	2022 –2023 учебный год	На конце ц 2023 года
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	439	450	452	454
	— начальная школа	208	181	169	160
	— основная школа	187	209	223	238
	— средняя школа	44	60	60	56
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	1	—
	— среднем общем образовании	—	1	-	—
	Окончили школу с аттестатом с отличием:				

	— в основной школе	3	2	4	—
	— средней школе	1	1	1	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году -11 чел.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023 году

классы	на начало года	на конец года	П Р И Б.	В Ы Б.	на 5	на 4	с 1 «3»	не успевают					и того	По спр.	не аттестованы	СО У	Качество знаний	Успеваемость
								1	2	3	4	5 и б.						
1-а	17	19	2	0														
1-б	20	21	1	0														
2-а	23	23	0	0	3	7	3					0	Бублик А. - УО		54	45	100	
2-б	21	21	1	1	3	7	1					0	Кутенко В.- УО, Кутенко В. - УО, Шапошников В. - УО		56	53	100	
3-а	21	22	1	0	4	8	1					0			58	55	100	
3-б	20	21	3	2	4	5	3					0	Кошкин Р. Николаенко Л. - ЗПР		55	43	100	
4-а	22	20	0	2	2	6	3					0			51	40	100	
4-б	22	22	0	0	2	6	1					0			49	36	100	
итого	166	169	8	5	18	39	12					0			54	45	100	
5-а	27	27	0	0	4	12	0					0	Добротина К. - УО		59	62	100	
5-б	24	25	1	0	4	8	1					0	Бублик М. - УО		57	54	100	
6-а	22	21	0	1	0	3	1					0			41	19	100	
6-б	22	22	0	0	3	7	3					0			57	59	100	
6-в	20	22	3	1	1	4	0					0	Никтлаенко Р. - УО  Николаенко Л. - УО		45	25	100	
7-а	20	19	0	1	2	6	1					0			53	47	100	
7-б	17	17	0	0	2	2	1					0	Андрианов С. - УО		49	31	100	
8а	20	21	2	1	0	1	0					0			37	5	100	
8б	19	19	1	1	1	6	0					0	Хорошенко П. - УО		49	39	100	
9-а	15	15	0	0	4	4	0					0			61	53	100	
9-б	14	15	2	1	0	1	0					0			38	7	100	
итого	220	223	9	6	11	54	7					0			50	36	100	
10а	13	14	1	0	2	6	1					0			59	64	100	
10б	1	12	1	3	0	0	0					0			36	0	100	
11а	11	10	0	1	2	6	1					0			68	90	100	
11б	26	24	0	2	0	0	0					0			36	0	100	
12	8	0	0	8								0						
10-12	59	60	1	1	4	12	2					0			50	39	100	
итого	445	452	3	2	4	10	21					0			51	40	100	

Отличниками по итогам года являются 43 человека (9,51%), 105 человек (23%) по итогам года обучаются на «4» и «5», с одной «3» -21 человека (4,65 %). Неуспевающих -нет.

## Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»

### Кошехабльского района в 2022 году

В соответствии с приказом Рособнадзора № 1282 от 23.12.2022 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году, приказом МО и Н РА от 27.01. 2023 № 102 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Адыгея в 2023 году» и приказом Управления образованием МО «Кошехабльский район» № 52 от 01.02.2023 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в МО «Кошехабльский район» обучающиеся МБОУ СОШ №8 приняли участие в ВПР. Назначение данного мониторинга– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Клас с	Количеств о учащихся в классе/пар ал.	Кол-во учащихся, выполнивш их работу	предмет	5	4	3	2	СО У	Качест во знаний	Успеваемо сть	Соответств ие оценке за предыдуш ую четверть(%)	Выше оценки за предыдуш ую четверть (%)	Ниже оценки за пред. четверт ь (%)
4	42	39	Русский язык	2	6	2	7	41	21	82	20(51%)	0	19(49%)
4	42	37	Математика	2	1	1	6	46	41	84	20(54%)	0	17(46%)
4	42	34	Окружающий мир	0	1	1	2	48	47	94	20(59%)	0	14(41%)
5	51	46	Математика	2	1	2	1	42	33	78	18(39%)	0	28(61%)
5	51	46	Русский язык	5	2	1	9	50	53	80	34(74%)	0	12(26%)
5	51	41	Биология	0	2	1	5	47	49	88	2(5%)	0	39(95%)
5	51	45	История	8	1	1	5	56	55	88	23(51%)	0	22(49%)
6	61	56	Русский язык	2	1	2	1	37	17,5	75	34(61%)	0	22(39%)
6	61	54	Математика	0	1	3	1	37	20	76	30(56%)	0	24(44%)
6	61	25	Биология	0	1	1	5	43	40	80	0	0	25(100%)
6	22	18	География	3	5	7	3	51	44	83	9(50%)	0	9(50%)
6	22	18	История	1	9	7	1	52	56	94	3(16,6%)	0	15(83%)
6	61	29	Обществознание	0	8	1	3	42	28	90	12(41%)	0	17(58%)
7	35	35	Русский язык	4	1	1	8	45	38	74	25(71%)	0	10(29%)
7	35	30	Математика	3	8	1	5	47	37	83	23(77%)	0	7(23%)
7	35	32	Английский язык	5	9	1	8	49	44	75	16(50%)	0	16(50%)
7	19	18	История	2	6	8	2	50	44	89	7(39%)	0	11(61%)
7	16	14	География	1	4	6	3	44	36	79	7(50%)	0	7(50%)
7	16	12	Биология	0	6	6	0	50	50	100	0	0	12(100%)
7	19	15	Физика	1	1	3	1	58	73	93	7(47%)	0	8(53%)
8	40	36	Русский язык	0	7	2	6	41	26	78	20(56%)	0	16(44%)
8	40	29	Математика	0	3	1	7	34	10	76	19(68%)	0	10(34%)
8	21	15	Физика	1	1	1	3	38	13	80	6(40%)	0	9(60%)

8	18	11	Биология	0	8	2	1	55	73	91	0	0	11(100%)
11	10	10	География	1	9	0	0	67	100	100	1(10%)	0	9(90%)

### **Выводы и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 5-9 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

#### **Рекомендации:**

##### **Учителям-предметникам:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся;
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска;
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
4. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений;
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;
8. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности;
9. Усилить работу методических объединений учителей - предметников на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров;
10. Продолжить практику взаимопосещения занятий учителями школы.;
11. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ.

##### **Руководителям ШМО:**

1. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2023-2024 учебном году в план работы школьных МО;
2. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт;
3. Использовать в работе «Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР и мониторинга».

##### **Администрации школы:**

1. Включить в план работы школы постоянный мониторинг подготовки и проведения ВПР.
2. Рассмотреть на педагогическом Совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.
3. Заместителю директора по УР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.



## Анализ результатов ЕГЭ обучающихся МБОУ СОШ №8 с. Натырбово в 2022– 2023 учебном году

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса школа руководствовалась нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровней, планом работы МБОУ СОШ № 8 по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы.

Допуском выпускников к экзаменам в 2022-2023 учебном году стало итоговое сочинение, которое писали в декабре 2022 года. С работой справились и получили «зачет» все 10 выпускников.

С 26 мая по 19 июня 2023года проходил основной период государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, к которому были допущены все 10 обучающихся . Результаты оказались следующими:

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Сдали	Ниж е минимального	Минимальный уровень	Удовлетворительный	Хороший	Отличный	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по РА
уровни				24-35	36-56	57-71	От 72			
Русский язык	10	10				7	3	68	60	
уровни				27	27-49	50-67	От 68			
Математ проф. уровень	10	3	0		2	1		48	50	
Оценки			«2» до 66	7	«3» 7-11	«4» 12-16	«5» 17-21			
Математ базов. ур.	10	7	-	-	-	6	1	4	4	
уровни				36	36-54	55-71	От 72			
Биология	10	2	-	-	1	1	-	54	45	
уровни				32	32-49	50-67	От 68			
История	10	1	1					28	53	
уровни				42	42-57	58-69	От 70			
Обществознание	10	5	2		2	1		43	55	
уровни				36	36-55	56-	От			

						72	73			
<b>Химия</b>	10	2	0		1	1		55	44	
<b>уровни</b>				36	36-52	53-67	От 68			
<b>Физика</b>	10	1	-	-	1	-	-	40	48	

**Сравнительный анализ баллов по русскому языку и математике, полученных за государственную итоговую аттестацию по общеобразовательным программам среднего общего образования в 2023 году**

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Не преодолели порог	Уровень (в процентах)			Сред. тест. балл
				Удовл.	Хор.	Отлич.	
<b>Рус. язык</b>	2022	9	0	11%	78%	11%	68
	2023	10	0	0%	70%	30%	68
	<b>Динамика</b>		<b>0</b>	<b>-11</b>	<b>-8</b>	<b>+19</b>	<b>68</b>
<b>Математика базовый уровень</b>	2022	4	0	1	2	1	4
	2023	7	0	0	6	1	4
	<b>Динамика</b>						
<b>Математика профильный уровень</b>	2022	5	1(20%)	60%	20%	0%	32
	2023	3	0%	67%	33%	0%	48
	<b>Динамика</b>		<b>-1%</b>	<b>+7%</b>	<b>+13%</b>	<b>0%</b>	<b>+16</b>

Предмет	Всего учащихся	Выше итоговой	Соответствует итоговой	Ниже итоговой	Учитель
Русский язык	10	2/20%	8/80%	0	Голубова Ю.Н.

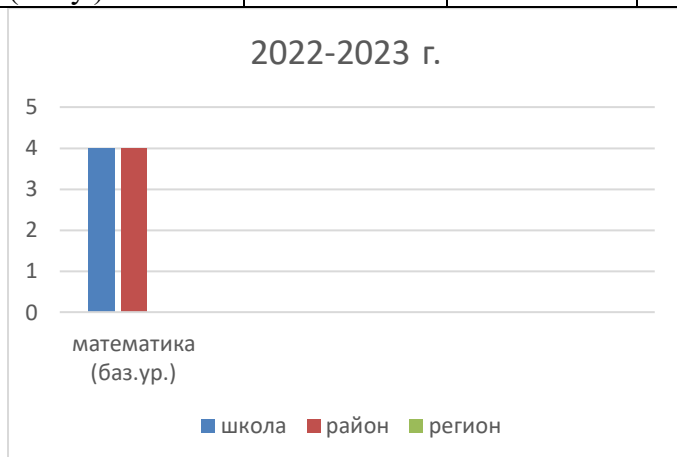


Предмет	Всего учащихся	Выше итоговой	Соответствует итоговой	Ниже итоговой	Учитель
Математика (проф.ур)	3	0	1(33,3%)	2(66,6%)	Кушнарера Г.В.

Расхождение в 2 балла у учащейся Кушнареравой Александры( итоговая 5, за экзамен -3)



Предмет	Всего учащихся	Выше итоговой	Соответствует итоговой	Ниже итоговой	Учитель
Математика (баз.у.)	7	2(28,5%)	4(57%)	1(14%)	Кушнарева Г.В.



**Сравнительный анализ баллов по предметам по выбору за 5 лет, полученных за государственную итоговую аттестацию по общеобразовательным программам среднего общего образования в 2023 году**

Предмет	Год	Кол-во сдающих	Уровни				Средний тестовый балл
			Мин.	Уд.	Хор.	Отл.	
ИСТОРИЯ	2019	2	0	1	1	0	54
	2020	1	0	0	0	1	88
	2021	1	0	1	0	0	44
	2022	0	0	0	0	0	0
	2023	1	1	0	0	0	28

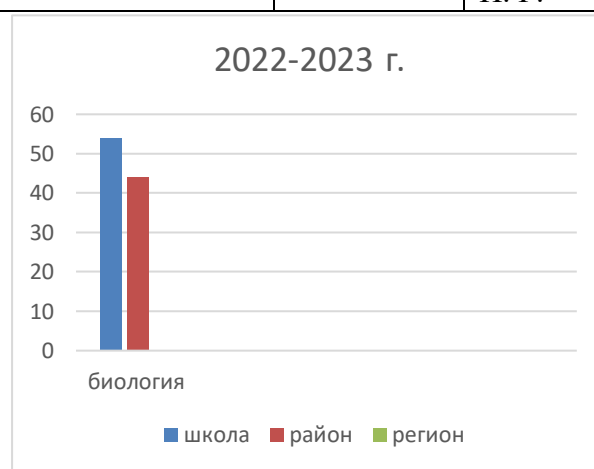


Предмет	Всего учащихся	Выше итоговой	Соответствует итоговой	Ниже итоговой	Учитель
---------	----------------	---------------	------------------------	---------------	---------

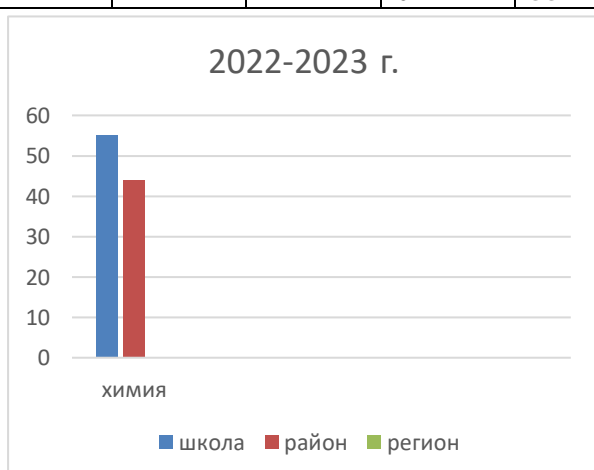
История	1	0	0	1/100%	Мишхожева О.О.
---------	---	---	---	--------	-------------------

Предмет	Год	Кол-во сдающих	Уровни				Средний тестовый балл
			Ниже мин.	Уд.	Хор.	Отл.	
Биология	2019	3	0	0	1	2	76
	2020	3	1	1	1		40
	2021	-	-	-	-	-	--
	2022	2	2	-	-	-	32
	2023	2	0	1	1	-	54

Предмет	Всего учащихся	Выше итоговой	Соответствует итоговой	Ниже итоговой	Учитель
Биология	2	0	0	2/100%	Почипова Н.Ф.

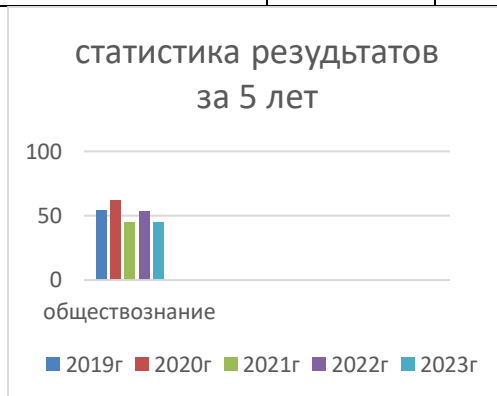


Предмет	Год	Кол-во сдающих	Уровни				Сред. тест. балл
			Миним.	Уд.	Хор.	Отл.	
Химия	2019	2	0	0	1	1	81
	2020	1	0	1	0	0	52
	2021	1	0	1	0	0	42
	2022	1	0	1	0	0	36
	2023	2	0	1	1	0	55



Предмет	Всего учащихся	Выше итоговой	Соответствует итоговой	Ниже итоговой	Учитель
Химия	2	0	0	2/100%	Гончарова О.В.

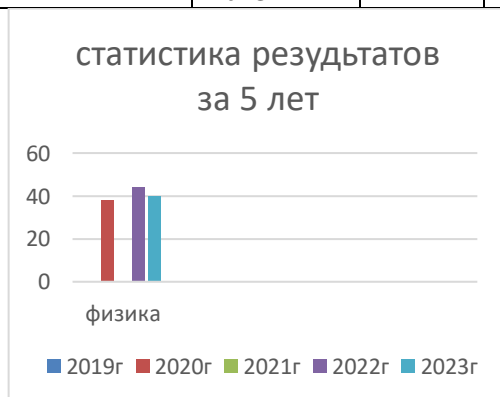
Предмет	Год	Кол-во сдающих	Уровни				Сред. тест. балл
			Ниже мин.	Уд.	Хор.	Отл.	
Обществознание	2019	4	1	1	1	1	54
	2020	4	1	1	0	2	62
	2021	10	3	6	1	0	45
	2022	5	1	0	4	0	53
	2023	5	2	2	1	0	43



Предмет	Всего учащихся	Выше итоговой	Соответствует итоговой	Ниже итоговой	Учитель
Обществознание	5	0	1(20%)	4/80%	Мишхожева О.О.

Расхождение между экзаменационной и итоговой в 3 балла у учащихся Ляшенко А , Григорян И(итоговая 5-за экзамен 2)

Предмет	Год	Кол-во сдающих	Уровни				Сред. тест. балл
			Ниже мин.	Уд.	Хор.	Отл.	
Физика	2019	0	0	0	0	0	-
	2020	4	1	3	0	0	38
	2021	0	0	0	0	0	-
	2022	1	0	1	0	0	44
	2023	1	0	1	0	0	40



При сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ 2 выпускника не преодолели минимальный порог по обществознанию (Ляшенко А, Григорян И.) и 1 обучающаяся по истории (Карандаева М.)

Анализ результатов по предметам по выбору за последние 5 лет показывает, что динамика нестабильная. При чем наблюдается расхождение между итоговой и

экзаменационной отметками в худшую сторону. Средний балл по школе по предметам, «обществознание», «история», «математика», «физика» ниже районного, но по предметам «биология», «химия», «русский язык» выше муниципального уровня.

### **Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы**

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2023»:

- были усилены базовые предметы учебного плана курсами «Практикум по русскому языку» «Практикум по математике» и по предметам по выбору. Занятия велись в соответствии с утвержденным расписанием и на основе разработанной учителями программами.

- проводились пробные диагностические работы по всем предметам.

- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, районных диагностических работ, административных работ. На основе результатов учителями-предметникам и составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: проведено за год 8 классных часов, 3 родительских собрания, 5 совещаний с педагогическими работниками по подготовке обучающихся к ГИА, на всех педагогических советах (6 заседаний) рассматривался вопрос о подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся. Педагог-психолог проводила тестирования на определение психологической готовности к сдаче ЕГЭ.

Регулярно в соответствии с требованиями обновлялся раздел «ЕГЭ» на сайте МБОУ СОШ №8, оформлен стенд в рекреации и тематические уголки в предметных кабинетах с информацией о расписании экзаменов, минимальном количестве баллов, об образцах бланков, размещены советы учащимся и их родителям, памятки для сдающих ЕГЭ, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

#### **Общие выводы:**

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы.

1. На невысоком уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся. Уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось и на качестве прохождения ГИА.

3. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ЕГЭ. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов.

Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования

#### **Положительные моменты.**

1. Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ можно признать удовлетворительной. В связи с усилением базовых предметов учебного плана элективными курсами «Практикум по русскому языку», «Практикум по математике» учащиеся преодолели минимальный порог; всеми учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

2. Вся информация по подготовке к ЕГЭ отражалась на сайте школы: расписание экзаменов, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы учащимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

. В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;

- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

**Общие выводы и предложения:**

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2023-2024 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Продолжить сотрудничество с высшими учебными заведениями по подготовке выпускников к единому государственному экзамену.
4. Усилить контроль подготовки к ЕГЭ 2024 года слабоуспевающих учащихся.
5. Активизировать работу учителей-предметников со специалистами АРИПК (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

**Задачи на новый учебный год:**

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах).
3. Повышение качества преподавания профильных предметов.
4. Работа по повышению методической компетенции учителей- предметников.

**Анализ результатов ОГЭ в 2022-2023 учебном году**

**Математика**

Класс	Количество обучающихся	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	30	3	13	13	1	21	7	2
		10%	43%	43%	3,33%	70%	23%	7%

**Русский язык**

Класс	Количество обучающихся	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	30	11	11	7	1	14	15	1

		37%	37%	23%	3,33%	47%	50%	3%
--	--	-----	-----	-----	-------	-----	-----	----

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Количество обучающихся	Математика				Русский язык			
		Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
2022	31	100%	29%	45%	13/3	100%	84%	72%	26/4
2023	30	97%	53%	54%	14/3	97%	73%	69%	26/4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в снизилась, качество знаний и СОУ повысились по русскому языку, но снизились по математике.

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

Предмет	Количество учеников	Качество	Успеваемость	СОУ	Средний балл
Обществознание	4	100	100	91	5
Биология	23	22	97	41	3
Информатика	1	100	100	64	4
Английский язык	2	100	100	100	5
География	29	48	97	54	3,5
Химия	1	100	100	100	5

**Анализ результатов ОГЭ по выбору в 2021-2022 учебном году**

**Обществознание**

Класс	Количество обучающихся	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	4	3	1	0	0	3	1	0
		75%	25%	0%		75%	25%	

**Биология**

Класс	Количество обучающихся	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	23	0	5	17	1	7	0	16
		0%	22%	74%	4%	30%	0%	70%



## Английский язык

Класс	Количество обучающихся	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	2	2	0	0	0	2	0	0
		100%				100%		

## Информатика

Класс	Количество обучающихся	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	1	0	1	0	0	0	0	1
		0%	100%	0%				100%

## География

Класс	Количество обучающихся	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	29	4	10	14	1	17	0	12
		14%	34%	48%	3%	59%	0%	41%

## Химия

Класс	Количество обучающихся	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	1	1	0	0	0	1	0	0
		100%				100%		

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям географии, биологии, математики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

29 из 30 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты, из них 4 аттестата об основном общем образовании с отличием, что составило 14 процентов от общей численности выпускников.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

**Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;

- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по итогам года;

- проанализировать результаты года с выявлением типичных ошибок и успехов;

- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **Задачи на 2023-2024 учебный год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, наставничество).

2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ОГЭ по предметам.

3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.

6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

По итогам ГИА 29 обучающимся был выдан аттестат об основном общем образовании

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержки одаренных детей, обладающих неординарными способностями и ярко выраженным талантом, добившихся особых успехов в изучении общеобразовательных дисциплин, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2010 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», государственной программой Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы, соглашением между Министерством образования и науки Республики Адыгея и Образовательным Фондом «Талант и успех» о сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году» от 27.07.2021 № ШЭ-ВсОШ-01, приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 24.08.2021 года № 1729

Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 93 учащихся, 34 учащихся 7-11 классов принимали участие по двум и более предметам. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Результаты участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году.

№ п/п	Предмет	Уровень	Ф.И.О. участника	Клас с	Занятое место	Учитель
1.	Адыгейская литература	Муниципальны й	Конева Наталья Андревна	9	Призер	Батырбиева Елена Николаевна
2.	Адыгейский язык	Муниципальны й	Конева Наталья Андревна	9	Призер	Шушкова Сусанна Султановна
3.	Адыгейская литература	Региональный	Конева Наталья Андреевна	9	Победитель	Батырбиева Елена Николаевна
4.	География	Муниципальны й	Завадина Мария Евгеньевна	8	Призер Муниципальны й	Кумаритова Татьяна Александровна

5.	Коваль	Дарья	Алексеевна	11	Право Призер Муниципальны й	Мишхожева О.О.
6.	Радченко	Милана	Юрьевна	7	ОБЖ Призер Муниципальны й	Мамишев Э.А.
7.	Молчанский	Максим	Васильевич	7	ОБЖ Призер Муниципальны й	Мамишев Э.А.
8.	Шишкина	Екатерина	Петровна	8	Физическая культура Призер Муниципальны й	Радченко Ю.В.
9.	Кудишина	Екатерина	Витальевна	7	Русский язык Призер Муниципальны й	Николаенко О.С.
10.	Каспарян	Анна	Александровна	7	Русский язык Призер Муниципальны й	Николаенко О.С.
11.	Малюк	Мария	Николаевна	8	Русский язык Призер Муниципальны й	Голубова Ю.Н.
12.	Яненко	Кристина	Алексеевна	8	Физическая культура  Победитель Муниципальны й	Радченко С.Н.
13.	Бондаренко	Алена	Евгеньевна	11	Биология Призер Муниципальны й	Почипова Н.Ф.
14.	Иванюк	Татьяна	Игоревна	8	Физическая культура  Призер Муниципальны й	Радченко С.Н.
15.	Манько	Элеонора	Генадьевна	8	Физическая культура  Призер Муниципальны й	Козенко А.Н.
16.	Хорольский	Иван	Васильевич	11	Физическая культура Призер Муниципальны й	Козенко А.Н.
17.	Кудишина	Екатерина	Витальевна	7	Литература  Победитель Муниципальны й	Николаенко О.С.

18.	Перегудова	Екатерина	Романовна	7	Литература Призер Муниципальны й	Николаенко О.С
19.	Ахтенчукова	Татьяна	Александровна	8	Литература Призер Муниципальны й	Николаенко О.С
20.	Иванюк	Татьяна	Игоревна	8	Литература Призер Муниципальны й	Николаенко О.С
21.	Конева	Наталья	Андреевна	9	Литература Призер Муниципальны й	Агрикова Н.С.
22.	Скоробогатова	Дарья	Геннадьевна	10	Литература Призер Муниципальны й	Агрикова Н.С.
23.	Брянцева	Арина	Александровна	10	Литература Призер( региональный)	Агрикова Н.С.
24.	Бондаренко	Алена	Евгеньевна	11	Литература Призер Муниципальны й	Николаенко О.С
25.	Прокопенко	Софья	Сергеевна	11	Литература Призер Муниципальны й	Николаенко О.С
26.	Прокопенко	Софья	Сергеевна	11	Литература Призер  Региональный	Николаенко О.С
27.	Манько	Егор	Дмитриевич	7	Общественны е Призер Муниципальны й	Михеева Н.А
28.	Скоробогатов а	Дарья	Геннадьевна	8	Общественны е Призер Муниципальны й	Чернышева Т.В.
29.	Брянцева	Арина	Александровна	10	Экология Призер Муниципальны й	Почипова Н.Ф.
30.	Ахтенчукова	Татьяна	Александровна	8	История Призер Муниципальны й	Чернышева Т.В.

31.	Скоробогатова	Дарья	Геннадьевна	10	История Призер Муниципальны й	Чернышева Т.В.
32.	Геворгян	Алина	Алексеевна	11	История Призер Муниципальны й	Мишхожев а О.О.

### Педагогический состав

В 2023 году педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 8» МО «Кошехабльский район» продолжил работу по созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей населения.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год составлен на основании рекомендаций Минобрнауки РФ и МОиН РА, который сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, требования к соотношению федерального, регионального и школьного компонентов.

Уровень недельной учебной нагрузки не превышает предельно допустимой. Изучение предметов регионального компонента ( родной адыгейский язык и родная адыгейская литература) в 2023 году проводилось в 1-11 классах по выбору обучающихся. Кроме этого, 15% учебного времени было отведено на региональные особенности содержания образования при изучении предметов: технология, музыка, ИЗО, ОБЖ биология, география, физическая культура, литература.

Преподавание всех предметов учебного плана осуществляется по государственным программам, утвержденным планам и соответствующим учебникам федерального перечня.

На конец 2022-2023 учебного года школа не испытывала дефицита педагогических кадров. Всего педагогический коллектив насчитывал 37 человек. Из них имели:

- общее количество учителей –на начало 2023 года – 36,
- высшая категория - 13,
- первая категория - 10
- Нагрудный знак Почетный работник ОО РФ за заслуги в области образования – 2 чел
- Отличник народного просвещения Министерства просвещения РСФСР-1 чел
- Почетная грамота Министерства образования и науки РА – 1 чел
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 чел

На начало 2022-2023 учебного года в школе образовались вакантное место учителя математики.

В 2022-2023 учебном году 6 педагогов успешно прошли аттестацию и подтвердили имеющуюся квалификационную категорию.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

**Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации**

№ п/п	Ф.И.О.	Образование, специальность, когда и что закончил	Должность	Категория	Аттестация
	Мамишев Эдуард Асланович	АГУ-2000 Высшее «Педагогика и методика начального образования» Учитель начальных классов.	Директор школы	В	2020
	Агрикова Наталья Сергеевна	АГУ-2007, высшее, филолог, преподаватель. русского языка и литературы	Зам. директора по УР, Учитель русского языка и литературы	1	2018
	Титеева Ирина Александровна	АГПА, г. Армавир, 2016, высшее, логопед	Педагог доп. образования	1	2020
	Хмелева Анастасия Сергеевна	Туапсинский пед. колледж, с/спец. – 2009, социальная педагогика	Социальный педагог	С	
	Симанова Елена Геннадьевна	ФГБОУВО г. «Армавирский государственный пед. университет», психология и социальная педагогика, 2016	Педагог-психолог		
	Николаенко Оксана Сергеевна	Криворожс. ГПИ, 1995, высшее, учит. рус. яз. и лит.	Учитель русского языка и литературы	В	2022
	Голубова Юлия Николаевна	ФГБОУВО «Адыгейский государственный университет»,	Учитель русского языка и литературы	1	2018

		бакалавр, г. Майкоп, филология			
Щеголихина Ольга Викторовна		ФГАОУВПО «Южный федеральный университет» г. Ростов – на Дону	Учитель русского языка и литературы		
Дедюра Татьяна Олеговна		Проходит обучение Ставропольский государственный педагогический институт, психолого- педагогический факультет	Учитель начальных классов		
Кушнарера Галина Васильевна		АГПА, 2011, высшее, учитель математики	Учитель математики	1	2018
Клименко Валерия Евгеньевна		Проходит обучение АГУ, факультет адыгейской филологии и адыгейской литературы	Учитель русского языка и литературы		
Бондаренко Анна Руслановна		Проходит обучение Армавирский государственный педагогический университет	Учитель начальных классов		
Посыльной Андрей Николаевич		АГУ – 2008, высшее, преподаватель математики по спец. «математика»	Учитель физики	С	2016
Козенко Денис Александрович		МГТУ-2011, высшее, защита информации	Учитель информатики и ИКТ		
Чернышева Татьяна Валентиновна		АГПИ-1995, высшее, учитель истории соц. полит. наук	Учитель истории и обществознания	В	2021
Мишхожева Оксана Олеговна		Армавир. 2015, высшее, бакалавр, пед. образование	Учитель истории и обществознания	1	2022
Батырбиева Сусана Туркубиевна		АГУ-1997, высшее, учитель музыки	Учитель музыки	с	
Селезнева Оксана Джираслановна		Высшее, АГУ, 2008г, учитель начальных классов,	Учитель технологии		



	Бурьянов Сергей Владимирович	Донецкий технич. ун-т, 1994, инженер – механик, высшее	Учитель технологии	В	2018
	Диденко Галина Николаевна	АПУ им. Х.Андрухаева 1988, среднее специальное, уч.ИЗО и черчения.	Учитель изо и черчения	В	2018
	Почипова Наталья Федоровна	АГУ-1997, высшее, уч. биологии и химии	Учитель биологии и географии	В	2022
	Радченко Юрий Владимирович	АГУ – 2012 Высшее, учитель безопасности жизнедеятельности, педагог по физической культуре	Учитель по физической культуре		
	Козенко Анна Николаевна	АГУ – 2014, высшее, учитель безопасности жизнедеятельности, педагог по физической культуре	Учитель по физической культуре	В	2018
	Радченко Светлана Николаевна	АГУ -2012, высшее, учитель безопасности жизнедеятельности, педагог по физической культуре	Учитель по физической культуре	С	
	Забураева Надежда Александровна	ПГЛУ-2010, высшее	Учитель английского языка	В	2022
	Мозговая Елена Станиславовна	Армавирский лингвистический университет – 2004, учитель англ. языка, высшее	Учитель английского языка	1	2020
	Батырбиева Елена Николаевна	АПУ- 1987, ср.-спец., преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов, воспитатель	1	2018
	Шушокова Сусанна Султановна	АГУ, г. Майкоп, высшее – 2013, литер. работник, переводчик худ. литературы  ОЧУВО «Московская международная	Учитель адыгейского языка	1	2018

		академия» Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального, основного и среднего образования)			
	Фролова Марина Витальевна	Армавирская государственная педагогическая академия, высшее	Учитель английского и французского языка	1	2019
	Ерин Александр Валерьевич	АГУ- 2009 препод. немецкого и англ. языков	Учитель английского языка	1	2018
	Двоеконко Диана Викторовна	АГУ-2001, высшее, уч.нач.кл.,	Учитель начальных классов	В	2019
	Паньшева Лариса Николаевна	Гудермес. ПУ-1988, Средне специальное учитель начальных классов.	Учитель начальных классов	1	2021
	Куценко Елена Алексеевна	АПУ- 1987, Средне специальное Учитель .начальных классов, воспит.	Учитель начальных классов	1	2020
	Фоменко Ольга Викторовна	АГУ-1999, высшее, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	1	2020
	Бурьянова Юлия Евгеньевна	АГУ- 2003, высшее, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	В	2022
	Титоренко Ольга Павловна	АГПИ- 1999, высшее, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	В	2022
	Синельникова Татьяна Федоровна	АГУ-2019, факультет социальных технологий и туризма, высшее	Советник директора		

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

В Законе «Об образовании в РФ» говорится о необходимости внутренней системы оценки качества образования в школе. И эта система в нашей школе постепенно формируется. Необходимо добавить, что в повседневной школьной жизни это очень важна слаженная работа всех сторон образовательного процесса: учитель, классный руководитель, администрация, родители и сами учащиеся. В нашей школе в системе проводятся совещания по предварительным итогам четверти (полугодия, года), на которых обсуждаются все проблемные моменты. Это определение возможных вариантов индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, с учащимися, которые могут учиться без троек, но начинают сдавать свои позиции, с возможными отличниками. Это совместный поиск путей решения проблем. Нередко результатами наших совещаний становятся как беседы на уровне администрации школы с самими учащимися, так и с их родителями. Оценивая качество образовательного процесса, отслеживается качество уроков, внеурочных мероприятий по изучаемым предметам и по воспитательной работе, качество методической работы. Оценка проходит через внутришкольный контроль, анализ уроков, мероприятий. Результаты оценки позволяют планировать методическую работу, корректировать содержание и технологии внутришкольного контроля. В новых федеральных государственных стандартах образования большое внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся. В нашей школе внеурочной деятельности по предметам отводится значительное место, так как мы твердо убеждены, что это способствует формированию устойчивой осознанной мотивации к процессу обучения. В рамках внеурочной деятельности ежегодно проводится научно- практическая ученическая конференция, учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах всех уровней, которые предлагают учителя-предметники. Всё вышесказанное, несомненно, является составляющими единой системы работы над повышением качества образования. Но залогом успеха, в первую очередь, является позитивный настрой на учебный процесс всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей и педагогов.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 12 483 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1994 единиц в год;
- объем учебного фонда — 7 684 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	7684	3694
Педагогическая	138	58

	Художественная	4 668	627
	Справочная	96	66
	Языковедение, литературоведение	150	67
	Естественно-научная	136	81
	Техническая	30	10
	Общественно-политическая	85	33

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета информатики цифровой образовательной среды (ЦОС

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. С 1 сентября 2022г открыт профильный класс с естественно-научного направления .Школа продолжила

проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	454
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	160
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	238
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 (19%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	48(проф)/4 (баз)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	4 (13%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		5 (1,1%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (3,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (3,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		35
— высшим педагогическим образованием		23
— средним профессиональным образованием		6
— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		13 (37%)
— первой		10 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (11%)
— больше 30 лет		4 (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5 (14%)
— от 55 лет		5 (14%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	449 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

#### **Общая оценка условий проведения образовательного процесса в школе и предложения по его совершенствованию.**

Педагогическим коллективом школы проводится планомерная работа по улучшению работы над качеством образования, обновлению содержания и технологий обучения, повышению профессионального мастерства педагогов, укреплению материально-технической базы. При этом по итогам анализа деятельности в текущем учебном году выявился ряд задач, решение которых предстоит коллективу в 2023 -2024 учебном году:

1. Работать над сохранностью контингента школы, совершенствовать приёмы работы с детьми, уклоняющимися от обучения, имеющими пропуски без уважительной причины.
2. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, совершенствовать систему работы школы по профилактике неуспеваемости, педагогической поддержке учащихся с низким уровнем учебных возможностей.

3. Продолжить работу по реализации обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО
4. Продолжить работу по организации профильного обучения и предпрофильной подготовке обучающихся 9-11 классов.
5. Руководителям МО отслеживать динамику творческого роста педагогов, результаты УВП. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
6. Продолжать поощрение согласно Положению о стимулировании труда тех педагогов, учащиеся которых показали наиболее высокий уровень качества знаний по результатам итоговой аттестации, промежуточной аттестации, итогам года.
7. Расширить вовлечение родителей в процесс развития детей.
8. Укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

### ***Приоритетные направления работы в 2024 учебном году***

1. Создание условий для общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся,
2. Повышение эффективности и качества услуг образования: изменение дидактических принципов обучения, отбор и структурирование содержания образования, мониторинг результатов образования.
3. Совершенствование условий для реализации обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО
4. Формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе
5. Формирование приоритетов здорового образа жизни у детей

### **Задачи на 2024 учебный год**

#### **1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

#### **2. Совершенствовать воспитательную систему школы:**

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;



### **3. Совершенствование системы дополнительного образования:**

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

### **4. Повышение профессиональных компетентностей через:**

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

### **5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации;