**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования…………………………………………………………………...стр.2

1.1.Пояснительная записка………………………………………………..….стр.2

1.2.Цели и задачи дополнительного образования……………………..……стр.3

1.3.Концептуальная основа дополнительного образования………….……стр.4

1.4.Планируемые результаты реализации Программы………………… …стр.6

1.5.Система представления результатов и контроль реализации программ дополнительного образования……………………………………………….стр.7

2.Содержательный радел образовательной программы дополнительного образования………………………………………………………………..….стр.9

2.1.Содержание дополнительного образования…………………………....стр.9

2.2.Условия реализации дополнительного образования……………….....стр.10

2.3.Планируемые результаты освоения программы……………………....стр.12

3.Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования……………………………………………………………..…...стр.14

3.1.Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год……………………………………………….…..стр.14

# Приложение 1. Календарный учебный график дополнительного образования на 2023-2024 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………...стр.21

**1.Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования**

**1.1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «СОШ № 8» – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса дополнительного образования детей. Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения, как совокупность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и соответствующих им образовательных технологий, и траекторий, определяющих содержание образования и направленных на достижение предполагаемого результата деятельности образовательного учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (пункт 3 статьи 3);

3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года,

утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года,

утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6.Приказ Министерства науки и высшего образования РФ Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации

Образовательных программ» (с изменениями дополнениями);

7.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8.«Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП

* + - 1. т 28.09.2020 г.);

9.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской

Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

10.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении

информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые программы)»;

11.Лицензией на осуществление образовательной деятельности школы от ***19 октября 2017 г. №* *1896;***

12*.* Уставом школы;

13. Положением "О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в школе и иными нормативными правовыми документами.

**Адресат Программы:** Программа рекомендуется к использованию при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ и адресована педагогам школы разработчикам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих предпрофессиональных программ, обучающимся и их родителям (законным представителям).

**Актуальность и педагогическая целесообразность Программы:**

дополнительное образование – это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации. Программа составлена в соответствии с социальным заказом: запросом учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется по техническому направлению.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

* максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
* обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
* дает шанс каждому открыть себя как личность;
* предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
* налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
* активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
* побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
* обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование реализуется круглогодично с 1 сентября по 25 мая и обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Обучение по программа дополнительного образования в каникулярное время происходит по дополнительному расписанию, утвержденному директором образовательной организации и предусматривает перерыв в занятиях в системе дополнительного образования в летний каникулярный период по согласованию с Родительским комитетом школы для полноценного отдыха учащихся.

**1.2.Цели и задачи дополнительного образования**

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана Программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

**Цель Программы:** создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи Программы:**

* формирование условий для создания единого образовательного пространства;
* изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
* расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
* создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
* определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
* развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
* создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
* воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве; сохранение психического и физического здоровья учащихся.

**1.3.Концептуальная основа дополнительного образования школы**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

* принцип непрерывности и преемственности;
* принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
* принцип вариативности;
* принцип гуманизации и индивидуализации;
* принцип добровольности;
* принцип деятельностного подхода;
* принцип творчества;
* принцип разновозрастного единства;
* принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

* образовательная–обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
* воспитательная– обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
* информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
* коммуникативная–это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
* рекреационная–организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
* профориентационная*-*формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию.
* интеграционная–создание единого образовательного пространства школы;
* компенсаторная– освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
* социализация–освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
* самореализация–самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Занятия организуются в формах, отличных от урочных: кружки, секции, проекты, исследования, клубная деятельность, театр, студия, курсы по выбору и др.

**1.4.Планируемые результаты реализации Программы**

* + создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
  + расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
  + увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
  + целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
  + создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
  + внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.
  + активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня и направленности, сплочение школьного коллектива, укрепление традиций школы, утверждение благоприятного социально-психологического климата в ней.

Конечным результатом реализации Программы должно стать создание вариативной системы дополнительного образования, которая создаст условия для развития личности каждого ученика школы.

**1.5.Система представления результатов и контроль реализации программ дополнительного образования**

* текущий, промежуточный контроль (собеседования, тестирование, анкетирование, опрос, защита рефератов, докладов, проектов);
* итоговая аттестация учащихся (форма аттестации определяется педагогом-автором программы);
* участие в творческих конкурсах, научно-практических и исследовательских конференциях различного уровня;
* выставки творческих работ;
* презентации итогов работы.

# ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:

1. первая группа характеризует результаты дополнительного образования;
2. вторая - основные условия для их реализации;
3. третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

Оценка результатов может проводиться по показателям:

* охват учащихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своей школе;
* количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах;
* количество и результативность участия в предметных олимпиадах;
* уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете;
* уменьшение количества неуспевающих учащихся, пропускающих учебные занятия;
* рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей « группы риска»;
* рост количества учащихся, принимающих участие в КТД;
* рост количества учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления.

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

* количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам учащихся;
* финансовая доступность для учащихся;
* наличие квалифицированных преподавателей.

Оценка условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития образовательного учреждения.

Должно быть обеспечено разнообразие программ дополнительного образования и охвачены все возрастные группы учащихся.

**Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей.**

Профессионализм педагога – это результат индивидуальной целенаправленной работы над собой, постоянное повышений своего научно-методического потенциала. Современный педагог дополнительного образования должен быть прежде всего направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнерским отношениям со своими воспитанниками, владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы. Использовать разнообразные педагогические средства и приемы.

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
* расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
* увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
* целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
* создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
* внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

**2.Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

**2.1. Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую и естественно- научную направленность.

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям.

**Техническая направленность**

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Актуальность данной программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название объединения | Группа | Категория программы | Возрастная группа  (лет) | ФИО  педагога | Форма занятости |
| «Работотехника  для детей» | 5 | Ознакомительный | 12-17 лет | Бурьянов С.В. | групповая |
| «Работотехника  для детей» | 5 | Ознакомительный | 12-17 лет | Шушокова С.С. | групповая |

Содержание образовательных программ соответствует:

* достижениям мировой культуры, российским традициям;
* определенному уровню образования;
* направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
* современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;

- в формах и методах обучения;

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;

- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

* практические (упражнения, самостоятельные задания);
* наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
* демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
* дидактические (использование обучающих пособий);
* иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
* словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
* игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
* ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга);
* технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
* репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;
* Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
* проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
* частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
* исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы занятий: групповые.

Виды занятий:

* Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.);
* Конкурс;
* Фестиваль;
* Выставка;
* Викторина и т.д.

**Естественно - научная направленность**

Целью программы естественно- научной направленности является: создание условий для формирования у школьников поисково - познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».

Основой программ данной направленности является решение следующих задач: расширение и углубление базовых знаний по математике, физике. На занятиях учащиеся учатся наблюдать, экспериментировать, конструировать, делать выводы, выдвигать гипотезы. Это позволяет развивать интуицию, пространственное воображение, логику, аналитическое мышление, усидчивость, аккуратность, трудолюбие. Занятия в объединениях данного направления помогают ребятам добиваться успехов по предметам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название объединения | Группа | Категория программы | Возрастная группа  (лет) | ФИО  педагога | Форма занятости |
| «Зелёный островок-флора и фауна нашего села!» | 3 | Ознакомительный | 12-17 лет | Мозговая Е.С. | групповая |

Содержание образовательных программ соответствует:

* определенному уровню образования;
* направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
* современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;

- в формах и методах обучения;

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;

- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

* практические (упражнения, самостоятельные задания);
* наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
* дидактические (использование обучающих пособий);
* иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
* словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
* технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
* репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;
* Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
* проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
* частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
* исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы занятий: групповые.

**2.2**.**Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности  взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 12 до 17 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается  с 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется  содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным ученым графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

***Кадровые условия*** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

***Психологические условия*** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

***Материально-технические условия*** обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

**2.3. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации  дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

*Метапредметные результаты* означают усвоенные  обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов  универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

*Личностные результаты* выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение  к достижению, волевые усилия).

*Предметные результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

– сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

– совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

1. Ресурсное обеспечение:

– создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических  кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности  дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;

- содействовать развитию инновационного движения  в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

**3.Организационный раздел образовательной программ дополнительного образования.**

**3.1.Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» по реализации образовательной программы дополнительного образования** **на 2024 – 2025 учебный год.**

# Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» дополнительного образования ориентирован на совершенствование образовательного процесса, формирование единого образовательного пространства путем создания гибкой образовательной системы на основе личностно-ориентированного подхода к образованию.

Система дополнительного образования школы **ставит цель**: создать оптимальные условия для формирования и развития творческих способностей детей и взрослых, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию свободного времени.

**Задачи дополнительного образования:**

* формирование условий для создания единого образовательного пространства;
* изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
* расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
* создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
* определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
* развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
* создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
* воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
* сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Система дополнительного образования функционирует в течение года с 1 сентября по 25 мая, включая каникулярные дни в соответствии с расписанием дополнительного образования в режиме 5-и дневной учебной недели и создает условия для непрерывного развития личности.

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

* свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
* возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
* единство обучения, воспитания, развития;
* практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования,

разный: это группы учащихся 1-11 классов школы.

Сроки реализации программ дополнительного образования 10 месяцев.

Режим занятий объединений обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

В 2023-2024 учебном году дополнительное образование организовано по техническому и естественно - научному направлению.

Основанием для зачисления обучающихся в объединения является письменное заявление родителей (законных представителей) или заявления самого обучающегося, достигшего 14 лет. Между родителями (законными представителями) и учреждением в лице директора школы заключается договор на оказание образовательных услуг. Занятия проводятся согласно расписанию ДО.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Программное обеспечение программ дополнительного образования осуществляется за счет составления образовательных программ дополнительного образования педагогами школы на основе методических рекомендаций и примерных программ по направлениям деятельности.

**Планируемые результаты реализации программ дополнительного образования:**

формирование и развитие творческих способностей детей;

* создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
* расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
* увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
* целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
* создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов;
* внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Для контроля результатов деятельности учащихся руководителем объединения дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование, зачеты и т.д. Показателем эффективности работы является участие детского объединения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

**Итоговая аттестация о**бучающихся проводится по окончанию обучения по дополнительной образовательной программе и проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы, отчетные выставки, вопросники, тестирование, зачет, концертное выступление, защита творческих работ, проектов, конференции, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, сдача нормативов.

# ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:

первая группа характеризует результаты дополнительного образования;

вторая - основные условия для их реализации;

третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

Оценка результатов может проводиться по показателям:

* охват учащихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своей школе,
* количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах;
* количество и результативность участия в предметных олимпиадах;
* уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете;
* уменьшение количества неуспевающих учащихся, пропускающих учебные занятия;
* рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей группы « риска»;
* рост количества учащихся, принимающих участие в КТД;
* рост количества учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления;

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

* количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам учащихся;
* финансовая доступность для учащихся;
* наличие квалифицированных преподавателей.

Оценка условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития образовательного учреждения.

Должно быть обеспечено разнообразие программ дополнительного образования и охвачены все возрастные группы учащихся.

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
* расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
* увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
* целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
* создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов;
* внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

# Учебный план дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№8» в 2024-2025 учебном году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Название объединения** | **Ф.И.О. педагога** | **Количество групп** | **Количество часов в неделю** | **Всего часов по программе в год(35 недель)** |
| Техническая | «Работотехника для детей» | Бурьянов С.В. | 5 | 18 | 630 |
| Техническая | «Работотехника для детей» | Шушокова С.С. | 5 | 18 | 630 |
| Естественно -научная | «Зелёный островок-флора и фауна нашего села!» | Мозговая  Е.С. | 3 | 12 | 420 |

**Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам**

*Техническая направленность. Кружок «Робототехника для детей».*

Программа рассчитана на обучающихся 12-17 лет. Предусматривает групповые и индивидуальные, теоретические и практические занятия. Особое место уделяется развитию навыков самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей технических объектов. В курсе разработана система заданий, направленных на формирование умений читать и выполнять чертежи, изготавливать по ним готовые модели и различные предметы; читать, составлять и использовать при конструировании технологические карты.

Программа направлена на профессиональную ориентацию обучающихся в сфере инженерно- технологических специальностей. Высокотехнологичная экономика формирует спрос на специалистов, обладающих высоким интеллектом и развитыми творческими способностями в современных областях науки и техники.

Цель программы: создание условий для формирования социально активной личности ребёнка путём изучения основ алгоритмизации и программирования в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники, её творческой самореализации и профессионального самоопределения.

Для реализации программы в кабинете имеются:

Наборы конструктора LEGO MINDSTORMS EVЗ; базовые детали, компьютеры, принтер, проектор, экран, видео оборудование.

Результат программы:

Знать:

* правила безопасной работы;
* основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
* конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
* компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
* виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
* основные приёмы конструирования роботов;
* конструктивные особенности различных роботов;
* знать, как использовать созданные программы;
* самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приёмы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов);
* создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
* создавать программы на компьютере для различных роботов; корректировать программы при необходимости;
* демонстрировать технические способности роботов.

Уметь:

* самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов;
* создавать действующие модели роботов на основе конструктора ЛНГО; демонстрировать технические способности роботов.

*Естественно – научная направленность. «Зелёный островок - флора и фауна нашего села!»*

Программа рассчитана на обучающихся 12-17 лет. Предусматривает групповые и индивидуальные, теоретические и практические занятия.

У детей занимающихся в кружке формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботится о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразие видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранение здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

Для реализации программы в кабинете имеются:

Комплект учебного оборудования;

Комплект посуды и оборудования для ученических опытов;

Микроскоп световой;

Цифровой USB- микроскоп;

Микроскоп стереоскопический (бинокуляр);

Предметные стёкла;

Покровные стёкла;

Пинцет анатомический;

Препаровальная игла;

Бумага фильтровальная;

Пробирки пластиковые;

Спиртовка лабораторная;

Чашка Петри.

Приложение 1

к Программе дополнительного образования школы

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

# МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»

**1.Продолжительность учебного года** при реализации программ дополнительного образования **в 2024-2025 учебном году** устанавливается с 1 сентября 2024 г. по 25 мая 2025 г.

1. **Периоды учебных занятий и каникул:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверти | Дата | | Продолжительность количества учебных недель |
| начало четверти | окончание четверти |
| I четверть | 01.09.2024 | 31.10.2024 | 8 нед.5дней |
| II четверть | 09.11.2024 | 30.12.2024 | 7 нед.3дня |
| III четверть | 11.01.2025 | 23.03.2025 | 10 нед. 2 дня |
| IV четверть | 01.04.2025 | 31.05.2025 | 8 нед. 4 дня |

- продолжительность каникул в течение учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
| Осенние | 01.11.2024 | 08.11.2024 | 8 дней |
| Зимние | 31.12.2024 | 10.01.2025 | 11 дней |
| Весенние | 24.03.2025 | 31.03.2025 | 7 дней |
| Летние | 01.06.2025 | 31.08.2025 | 92 дня |

1. **Регламентирование образовательного процесса:**

* Устанавливается продолжительность учебной недели пятидневная учебная неделя;
* Устанавливается режим занятий: по расписанию дополнительного образования, утвержденному директором школы.
* Устанавливается продолжительность занятий: 40 минут, перерывы для отдыха: 10 минут.
* Расписание звонков утверждается в соответствии с режимом работы школы.

# 4. Сроки реализации программ дополнительного образования: с 01.09.2024 по 30.05.2025 г.

1. **Итоговая аттестация о**бучающихся проводится руководителем объединения ДО с привлеченем администрации школы по окончанию обучения по дополнительной образовательной программе. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера, отчетные выставки, срезовые работы, вопросники, тестирование, зачет, концертное прослушивание, защита творческих работ, проектов конференция; фестиваль.

1. **Обучение по программам дополнительного образования в каникулярное время** осуществляется на основании приказа и отдельного расписания, утвержденного директором образовательной организации. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам").

# Календарный учебный график программы дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» на 2024-2025 уч. год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки реализации программ/ уровень | I  учебный период /четверть | I  каникулярный период | II  учебный период /четверть | II канику- лярный период | III  учебный период /четверть | III  канику- лярный период | IV  учебный период /четверть |
| 01.09.24- 30.05.25 | 1-8-ая недели | 9-ая неделя | 10-17-ая недели | 18-ая неделя | 19-29-ая недели | 30-ая неделя | 31-39-ая недели |