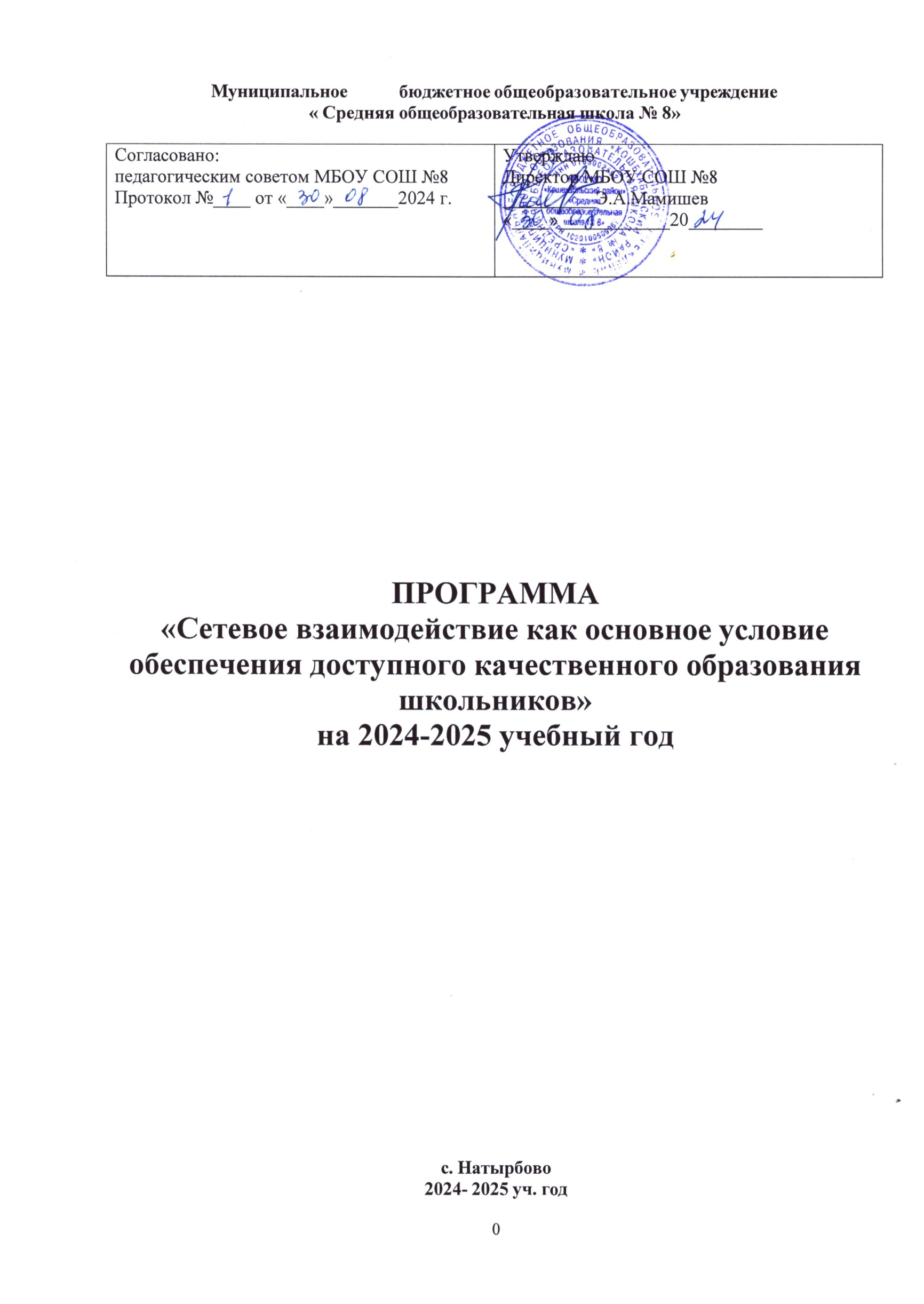
****

**Паспорт программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Сетевое взаимодействие как основное условие обеспечения доступного качественного образования школьников» МБОУ СОШ №8 с:  - МБОУ ДО ЦДО МО «Кошехабльский район»;  -МБОУ ДО «Кошехабльская детско-юношеская спортивная школа»;  -Центр развития IT- образования;  -МКУК «МЦБС» филиал №7;  - СДК с.Натырбово МКУК «МЦНК». |
| Основаниедля разработки программы | -[Федеральный закон об образовании в Российской](http://rumc09.ru/doc/zakon-obrazovan-2012-1.doc) [Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ](http://rumc09.ru/doc/zakon-obrazovan-2012-1.doc);  [Порядок организации и осуществления образовательной](http://rumc09.ru/doc/prikaz-1008.pdf) [деятельности по дополнительным общеобразовательным](http://rumc09.ru/doc/prikaz-1008.pdf) [программам (Приказ Минобрнауки РФ №1008 от 29](http://rumc09.ru/doc/prikaz-1008.pdf) [августа](http://rumc09.ru/doc/prikaz-1008.pdf) [2013 г.)](http://rumc09.ru/doc/prikaz-1008.pdf);  -[Рекомендации по организации образовательной](http://rumc09.ru/doc/obcsherazv_prog.pdf) [деятельности по общеразвивающим программам (Письмо](http://rumc09.ru/doc/obcsherazv_prog.pdf) [Минкультуры РФ от 19 ноября 2013 г.)](http://rumc09.ru/doc/obcsherazv_prog.pdf). |
| Основной разработчик программы | Администрация МБОУ СОШ №8 |
| Основные исполнители программы | -администрация МБОУ СОШ №8;  -администрация МБОУ ДО ЦДО МО «Кошехабльский район»;  -администрация МБОУ ДО «Кошехабльская детско-юношеская спортивная школа»;  -администрация Центр развития IT- образования**;**  -администрация МКУК «МЦБС» филиал №7;  - админисрация СДК с.Натырбово МКУК «МЦНК»;  -педагогический коллектив организации – участника сетевого взаимодействия;  -учащиеся МБОУ СОШ №8;  -родители учащихся МБОУ СОШ №8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки  реализации программы | 2024-2025 учебный год |
| Цель программы | Создание целостного образовательного пространства для организации учебно–воспитательного процесса на основе сетевого взаимодействия как условия целостного развития и реализациитворческого потенциала  обучающегося. |

**БАЗОВЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ**

Программа исходит из того, что в школе должны быть созданы условия для повышения качества образования обучающихся, которое в новых социально- экономических условиях в большей степени ориентировано на запросы ученика и его родителей.

Такие условия необходимы, чтобы реализовать новые принципы государственной политики и гарантии прав граждан Российской Федерации на образование, а также обеспечить сетевое взаимодействие МБОУ СОШ №8 и других образовательных учреждений и других социальных партнёров.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Существуют разные причины, благодаря которым возникает необходимость в организации сетевого взаимодействия школы с различными организациями:

в поисках знаний дети предпочитают урокам внешкольное пространство. Кризисы современных образовательных учреждений во многом связаны с тем, что дети получают информацию не столько от учителя, сколько из других источников.

Сегодня ребенок может учиться в любой точке мира, не выходя из дома, а грани основного и базового образования очень сильно стерлись между собой. В настоящее время школа проигрывает более современным, более технологичным, более привлекательным для подростков источникам образования.

Ситуация усугубляется вследствие демографического спада, ведущего к сокращению контингента учащихся. Анализ данных демографического спада и прогноз численности учащихся приводят к необходимости проводить реструктуризацию образовательных учреждений.

чтобы быть конкурентоспособным, многие сферы деятельности становятся сетевыми, например, торговые, информационные, развлекательные и многие другие. И только в образовательной сфере – собрания, конференции, а ученики обучаются, только сидя в классе. Разумеется, такие формы образовательного общения нужны, но сетевые формы общения и взаимодействия экономичнее и эффективнее.

Основаниями появления сетевых форм взаимодействия являются укрупнение ресурсов в условиях хронического дефицита основных средств; национальный образовательный стандарт; появление профессиональных сообществ; интеграция в глобальные процессы; изменение роли государства и содержания его участия в образовании, в управлении образованием.

**Выполнение Программы сетевого взаимодействия нацелено на реализацию следующих целей:**

-достижение заданного качества образования и обеспечению максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

-доступность в образовательные учреждения, реализующие программы более высоких уровней (ступеней);

-кооперация и оптимизация ресурсов сети (перераспределение ресурсов сети с целью более полной их отдачи);

-экономия бюджетных средств при организации сетевого взаимодействия;

-повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы.

**Задачи сетевого взаимодействия:**

-Создать единую образовательную среду путём объединения усилий педагогов школы, родителей, учащихся, отдела управления образования.

-Повысить эффективность использования ресурсного потенциала школы.

-Создать условия для социальной успешности выпускников, формирования у них более прочных знаний, умений, воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма.

-Использовать возможности образовательных ресурсов учреждений дополнительного образования, что значительно расширяет выбор школьниками путей своего становления.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Успешное решение поставленных задач предполагает достижение следующих результатов реализации программы:

-расширятся возможности обучающихся для продолжения общего, получения дополнительного и профессионального образования,

-осуществится модернизация содержания и организации образования на основе реализации запросов всех участников образовательного процесса,

-расширится система адресной поддержки одарённых детей,

-повысится социальная активность выпускников школы;

-произойдет расширение социального партнерства (рост участия молодежи в управлении образованием, становление активной жизненной позиции, создание совместных авторских сетевых проектов).

# Аннотация

В основу проектирования модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ были заложены основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Концепции развития дополнительного образования детей, которые ориентируют образовательные организации на эффективное использование возможностей сетевого взаимодействия.

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования детей приобретает всё большую актуальность, что нашло отражение в федеральных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», паспорт которого утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 24 декабря 2018 года № 16.

В настоящее время в связи с интенсивным внедрением информационно- коммуникационных технологий, в том числе в области дополнительного образования детей, возникают новые, более разнообразные виды образовательной деятельности, новые педагогические технологии. Использование сетевого взаимодействия, создание различных моделей сетевого взаимодействия и включение в них все большего разнообразия субъектов – участников обогащает характер как содержательно, организационно, так и управленчески деятельность учреждения дополнительного образования. Использование сетевого взаимодействия в

деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия. При создании модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ мы учитывали, что в основе сетевого взаимодействия лежит понятие

«сети» как особого типа совместной деятельности людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя при необходимости ресурсы. Мы исходили из того, что создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ. При реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ поводом к формированию сетевого взаимодействия в сфере образования может стать любое образовательное событие:

-реализация образовательной программы,

-проектирование индивидуального маршрута учащегося,

-совместное проведение специализированных мероприятий (конференции, олимпиады и т.д.) и т.д.

Особенность нашей модели: сочетание возможностей сетевого взаимодействия, в том числе сетевого межведомственного взаимодействия, с возможностями социального партнерства.

Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия учреждения дополнительного образования детей может осуществляться по различным направлениям деятельности с образовательными организациями,

учреждениями профессионального и дополнительного образования, с общественными организациями, с учреждениями культуры, спорта и здравоохранения.

В ходе выполнения проекта мы определили наиболее оптимальную для нашей модели форму сетевого взаимодействия с образовательными организациями - сетевой образовательный проект.

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса. В то же время, развивая сетевое и межведомственное взаимодействие, необходимо четко представлять

возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности.

Все эти важные моменты мы постарались учесть при создании модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, которая призвана обеспечить преемственность в образовании, направлена на создание единого образовательного пространства, интеграцию общего и дополнительного образования – и может быть использована не только в дополнительном образовании детей, но и в других образовательных системах.

Совместная деятельность образовательных учреждений в образовательной сети направлена на достижение общей цели, решение общих задач, позволяет всем субъектам объединить ресурсы, способствует созданию профессиональных педагогических сообществ, предоставляет обучающимся доступ к интегрированным образовательным ресурсам, даёт возможность увеличить образовательный потенциал школы, расширяет возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Взаимодействие систем эффективно только при наличии обратной связи: одно звено совершенствуется, приспосабливаясь к требованиям другого. В ходе реализации данного проекта школа и организации участники сетевого взаимодействия способны научиться слушать и понимать друг друга, и в тесном взаимодействии выработать новые формы сотрудничества.

*МБОУ СОШ № 8 готова к проведению на базе школы различных мероприятий, способствующих диссеминации опыта и внедрению предлагаемой системы работы в массовую практику.*

Мы исходим из того, что развивающая образовательная среда должна быть избыточна, проектная и исследовательская деятельность учащихся должна носить системный характер.

Ключевая идея проекта заключается в создании на базе образовательной организации системы взаимодействия с организациями дополнительного образования, направленной на развитие углубленного, профильного обучения, совершенствования работы с детьми и развитие естественнонаучного образования, в том числе и через участие в научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, которая будет комплексно и преемственно реализована на всех этапах проекта, педагоги получат возможность повысить свою профессиональную компетентность в рамках сотрудничества на местах и дополнительный стимул к участию в инновационной деятельности.

Функциями данного сетевого взаимодействия являются:

-трансляция накопленного педагогическим коллективом опыта в реализации профильного и современного образования;

-модернизация системы внутренней и внешней оценки результатов деятельности школы;

-обновление содержания образования на основе деятельностного подхода и проектно-исследовательской технологии и ИКТ;

-разработка содержания и организационных форм деятельности школы как социокультурного центра;

-оптимизация информационного обеспечения модели сетевого взаимодействия;

**Программа позволят повысить как качество учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №8 через вовлечение детей в активную поисковую и досуговую деятельность, так и уровень профессионального мастерства педагога дополнительного образования, методиста.**

# Этапы реализации программы.

Данная программа имеет срок реализации - 1 год.

Это первый (подготовительный этап) для составления основной, долгосрочной программы сетевого взаимодействия, основанной на мониторинге и анализе результатов подготовительного этапа. Для этого разработаны критерии экспериментальной деятельности.

**Критерии оценки экспериментальной деятельности:**

-показатели индивидуального развития обучающихся на основе мониторинга индивидуальных планов;

-результаты психологической диагностики учащихся;

-результаты изучения социального заказа родителей школе (анкетирование);

-отслеживание уровня успешности и достижений ученика (годовое портфолио); степень включённости педагогического коллектива в исследовательскую

деятельность.

**РЕГЛАМЕНТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**МБОУ СОШ №8 с сетевыми партнерами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | **МБОУ СОШ № 8(базовая организация)** | **организации– партнёры** |
| 1 | **Май-август** | Организует информирование об имеющихся ресурсах обучения (через сайт школы, АИС «Сетевой город. Образование») | Обеспечивает максимально-возможное приведение ресурсов в соответствие с требованиями к оснащению образовательного процесса и содержательным наполнением учебных программ |
| 2 | Изучает запрос со стороны учащихся и их родителей на услугу сетевого обучения по курсам в сетевой форме |
| 3 | Собирает с родителей заявления на обучение детей в сетевой форме. |
| 4 |  | Оформляет заявку от МБОУ СОШ  № 8в организации - партнеры, включающую  список учащихся. | Зачисляет обучающихся МБОУ СОШ  № 8 на курс по выбору с использованием сетевой формы обучения (на основе поданных заявок) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | Утверждает приказом руководителя МБОУ СОШ № 8  («Об организации обучения учащихся с помощью сетевого взаимодействия»):   * ответственного за сетевое взаимодействие (зам. директора), * список учащихся | С учетом комплектования групп утверждает учебную нагрузку сетевого учителя. Составляет и согласовывает с участниками сетевого взаимодействия образовательную программу по курсу по выбору, календарный учебный график и сетевое учебное расписание |
| 5 | Заключает договор о сотрудничестве по выполнению работ, связанных с сетевым взаимодействием и публикует на сайте | |
| 6 | **Сентябрь-май** | Осуществляет контроль посещаемости и текущей и промежуточной успеваемости обучающихся, посредством сетевого электронного журнала, доступ к которому предоставляет сетевой  партнер | Ведёт учёт посещаемости и текущей и промежуточной успеваемости обучающихся в сетевом электронном журнале, доступ к которому предоставлен ответственному за сетевое взаимодействие МБОУ СОШ №8 |
| 8 | По необходимости контактирует по организационным вопросам с сетевым учителем и с ответственным за сетевое взаимодействие | Выдаёт обучающимся в конце срока обучения документ об обучении |

**Общая характеристика модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ**

Современная социально-экономическая ситуация требует от учреждений образования модернизации, оптимизации ресурсов, изменений в системе управления на основе полного использования их потенциальных возможностей, внедрения инновационных технологий, новых систем управления. Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ реализуется в сфере дополнительного образования детей.

Согласно ч. 6 ст. 10 Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. Дополнительное образование осуществляется путем реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые направлены на развитие личности, ее общей культуры и индивидуальных способностей, освоение социокультурных ценностей, профессиональную ориентацию, организацию творческого труда, содержательного досуга, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации дополнительные общеобразовательные программы могут быть общеразвивающими и

предпрофессиональными. Дополнительные общеразвивающие программы могут иметь техническую, физкультурно- спортивную, художественную (по видам искусств), туристско- краеведческую, социально- педагогическую, естественнонаучную направленность.

Особенностью системы дополнительного образования детей является ее интеграционный и межведомственный характер: дополнительные общеразвивающие программы реализуются в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, дошкольных учреждениях, охватывают различные сферы и направления деятельности – образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт, науку и технику.

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ связана с решением ряда проблем:

-проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг дополнительного образования детей не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями экономики;

-проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;

-проблемы интеграции учреждений общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей в рамках реализации ФГОС;

-проблемы развития и повышения уровня медиакультуры педагогов и воспитателей;

-проблемы развития социального партнерства.

Взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования в системе образования имеет теоретическую основу и достаточный практический опыт.

Вместе с тем отмечают, что часто взаимодействие:

-не имеет нормативно-правового закрепления,

-возникает опасность заимствования не только достоинств, но и недостатков каждой сферы образования;

-слабо реализуются функции интеграции,

-недостаточно хорошо распределяются функциональные обязанности субъектов интеграции и координируется работа,

-не хватает необходимых условий: организационных, методических, кадровых.

В основу модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ нами положены некоторые особенности идентичной распределенной модели сетевого взаимодействия. В частности, реализация условий не просто обмена ресурсами для достижения общей цели, но именно *совместного использования объединяемых ресурсов*.

Отличительные особенности *модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ*, её инновационность определяются целевыми ориентирами, содержанием и самой спецификой дополнительного образования детей (интеграционный и межведомственный характер системы дополнительного образования), позволяют достичь следующих качественных изменений в области реализации дополнительных общеразвивающих программ:

-обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети;

-обеспечение условий выявления, поддержки и развития одаренных детей;

-повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ;

-решение задач интеграции и преемственности дошкольного, общего и дополнительного образования;

-обеспечение развития технического творчества детей;

-обеспечение удовлетворенности потребностей современных обучающихся; создание и распространение лучших управленческих и педагогических практик;

-формирование условий инновационного поведения всех участников образовательного процесса.

***Содержание сетевого взаимодействия*** *образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:*

**Дорожная карта проекта**

**«Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций при реализации дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся;**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Срок реализаци и** | **Ожидаемый конечный результат**  **реализации проекта** |
| 1. | Изучить нормативно- правовые документы. | Внесение  дополнений в локальные акты школы | Сентябрь- октябрь 2024 | Формирование пакета нормативных документов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Организовать обучение в сетевой форме | Организация занятий. | 2024-2025  учебный год | Повышение качества обучения по данным  предметам |
| 3. | Предоставить необходимые помещения и материально-  техническую базу для проведения занятий, соответствующие санитарным и  гигиеническим  требованиям, а также оснащение,  соответствующее обязательным нормам и правилам,  предъявляемым к образовательной деятельности. | Подготовка материально- технической базы  школ для проведения занятий | Сентябрь 2024 | Оснащение кабинетов |
| 4. | Согласовать с Заказчиком учебный  план, учебные программы и  расписание учебных занятий предметов, реализуемых в сетевой  форме**.** | Работа  администрации школы по согласованию учебного плана, расписания. | Сентябрь 2024 | Составление сетевого  расписания школ. |
| 5. | Определить порядок и сроки комплектования учебных групп. | Создание нормативных документов | Сентябрь 2022 | Формирование пакета нормативных документов |
| 6. | Осуществлять текущую и итоговую  промежуточную аттестацию обучающихся | Информировани е  ОУ проекта об Успеваемости и посещаемости обучающихся | В течение учебного года | Предоставление Заказчику  информации  о посещаемости занятий,  изменениях в составе сетевых групп, результатах успеваемости  обучающихся по окончании каждого учебного полугодия  (года) |
| 7. | Вести учет прохождения программного  материала, посещаемости и  успеваемости обучающихся | Ведение электронного журнала успеваемости и посещаемости занятий организацией участником | В течение учебного года | Журнал. |

Содержание сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов – участников сети (совместное методическое и педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, экспертиза и групповая рефлексия).

# Оценочно-результативные критерии и показатели эффективности

*Модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:*

Среди основных критериев эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ на основе использования сетевого взаимодействия можно выделить:

-обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;

-повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса;

-повышение уровня внешней оценки качества образования организаций – участников взаимодействия;

-создание устойчивой сетевой организационной структуры на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса, управления;

-формирование инновационного поведения субъектов образовательного процесса;

-появление новых педагогических практик;

-готовность педагогов к эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ с

**есурсы сетевой образовательной организации**

Субъекты, материальные и нематериальные объекты необходимые для организации образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия:

* *кадровые ресурсы* (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных

направленностей;

* *информационные ресурсы* (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.);
* *материально-технические ресурсы* (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерны, тренажеры, имитаторы, и т. д.);
* *учебно-методические ресурсы* (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.;
* *социальные ресурсы* - партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона;

«горизонтальные» связи в профессионально- педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т.д..

**Литература:**

* 1. Суртаева, Н.Н., Суртаева, О.Н. Распределѐнные модели сетевого взаимодействия учреждений педагогического образования для обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров // Человек и образование №1, 2016 С.95-99
  2. Лукомская, М.А. Уровни сетевого взаимодействия в сфере образования: анализ и перспективы// Философия образования №3 (32).-2010.- С.-11-15
  3. Василева, Е.В. Сетевой подход в организации методической работы как обеспечение непрерывности педагогического образования//http//www.it- n.ru/attachment.aspx id=176285
  4. Суртаева, Н.Н. Сетевое взаимодействие при организации неформального образования педагогических работников дополнительного профессионального образования // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Материалы 17 международной научно- практической конференции СПб: Экспресс, 2016.-417с
  5. Шилова, О.Н. Вызовы сетевому взаимодействию учреждений педагогического образования. С,7-15// Особенности и специфика сетевого взаимодействия в сфере образования СПб.: ИПООВ РАО .-2014 .- 155с./ отв. ред. С.В. Кривых
  6. Глубокова, Е.Н., Кандакова, И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике

//<http://wiki.saripkro.ru/index.php-> «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений»